Evasão Escolar

Caroline Dourado
Patricia Borges
Rafael Dias
Sofia Faria
Vitor Augusto Carlos
Wesla Monteiro

Econo Educ

Conceitos Básicos

Econo Educ

Conceitos Básicos

Fonte: Revista Nova Escola, 2012
<https://novaescola.org.br/conteudo/2849/entenda-as-taxas-de-transicao-escolar-e-de-rendimento-dos-alunos>

Conceitos Básicos

Aprovação - situação escolar que permite o aluno cursar a próxima série do segmento.

Promoção - o aluno cursa, no ano seguinte, a próxima série do segmento.

Reprovação - situação escolar que impede o aluno de cursar a próxima série do segmento. Seja pelo excesso de faltas, seja por notas insatisfatórias, ele não pode passar do 5º para o 6º ano, por exemplo.

Repetência - o aluno cursa, no ano seguinte, a série em que foi reprovado por notas ou por abandono.

Conceitos Básicos

Abandono - aluno matricula-se e inicia o ano mas deixa de frequentar as aulas durante o ano letivo.

Reprovação por faltas - aluno frequenta as aulas no final do ano letivo e mesmo assim é reprovado por faltas excessivas que aconteceram ao longo do ano.

Evasão escolar - situação em que o aluno não volta a matricular-se de um ano letivo para o outro seguinte, independente de ter sido reprovado ou não.

Fontes: QEdu <https://academia.qedu.org.br/censo-escolar/evasao-escolar/> e Brasil Escola https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao/as-causas-abandono-escolar-no-primeiro-ano-na-escola-ensino-medio-maria-marina-soares.htm

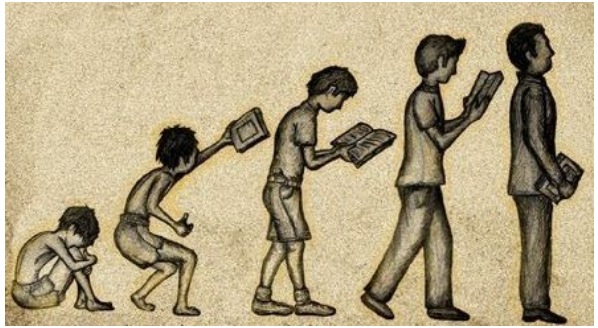
Conceitos Básicos

Taxas de Rendimento - grupo de taxas que avaliam o aluno quanto ao preenchimento ou não dos requisitos de aproveitamento e frequência ao final de um ano letivo. Elas são calculadas com base nas taxas de aprovação, de reprovação e de abandono.

Taxas de Fluxo ou de Transição Escolar - grupo de taxas que avaliam a progressão dos alunos entre anos letivos consecutivos; constituem-se pelas taxas de promoção, de repetência e de evasão. (*Inep inclui tb “migração para a EJA”.) Isso explica as diferenças entre termos que comumente confundimos: abandono X evasão escolar e reprovação X repetência.

Fonte: QEdu <https://academia.qedu.org.br/censo-escolar/taxa-de-rendimento/>

Divisão Educacional



- **Educação Básica**
  - Educação Infantil
    - Creche
    - Pré-escola
  - Ensino Fundamental
    - Anos Iniciais
    - Anos Finais
  - Ensino Médio

- **Educação Superior**
  - cursos sequenciais
  - graduação
  - pós-graduação
  - de extensão

Legenda

- **Nível**
  - Etapa ou Cursos e Programas
    - Fase

- **Modalidades:**
  - Educação de Jovens e Adultos (EJA)
  - Educação Especial
  - Educação Profissional e Tecnológica
  - * Educação Básica do Campo
  - * Educação Escolar Indígena
  - * Educação Escolar Quilombola
  - * Educação a Distância

* Não descritas na LDB

Divisão Educacional

Divisão vigente a partir da Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006

Níveis e subdivisões			Duração	Faixa Etária
Educação Básica	Educação Infantil	Creche	4 anos	0 a 3 anos
		Pré-escola	2 anos	4 e 5 anos
	Ensino Fundamental (obrigatório)		9 anos	6 a 14 anos
	Ensino Médio		3 anos	15 a 17 anos
Educação Superior	cursos por área		Variável	concluintes do Ensino Médio

Evasão no Mundo

A América Latina

Econo Educ

Bassi, Busso e Muñoz (2013)

Is The Glass Half Empty or Half Full?

Base de Dados: 113 pesquisas por domicílios de 18 países latino-americanos no período entre 1990 e 2010.

Objetivo: averiguar possíveis transformações nas taxas de matrícula, de graduação e de evasão nos países analisados.

Glass Half Full ("Copo Meio Cheio") => aumento nas taxas de matrícula, elevação nas taxas de graduação e declínio nas taxas de evasão. Causas: expansões dos gastos públicos com educação (Argentina e Brasil); aumento na eficácia do Ensino Secundário (Chile, Peru e Uruguai); incentivos econômicos; crescimento dos retornos esperados com a educação; dentre outros.

Glass Half Empty ("Copo Meio Vazio") => taxas continuam aquém em comparação com países desenvolvidos e persistência de desigualdades em termos de gênero, localidade e renda. Além disso, retornos salariais estagnados e baixa qualidade da educação suscitam dúvidas se a tendência se sustentará no longo prazo.

Bassi, Busso e Muñoz (2013)

Is The Glass Half Empty or Half Full? - Perfil da Evasão

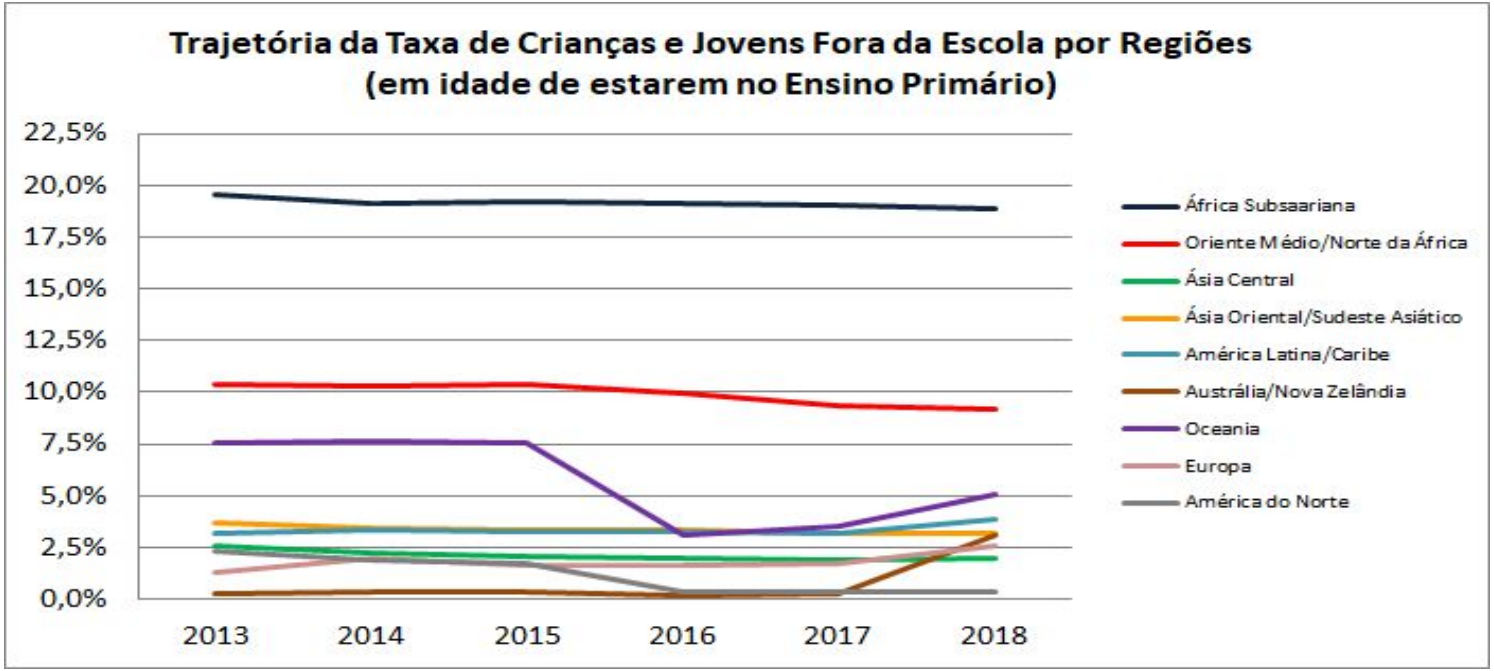
Mudança de tendência: a Evasão Escolar passou a se concentrar em séries mais avançadas do ciclo escolar (sobretudo no Ensino Secundário), em detrimento do Ensino Primário. Isto se refletiu em um aumento da escolaridade média dos jovens.

Declínio geral da evasão: a Evasão Escolar decresceu em quase todos os países da amostra (com exceção de Nicarágua e Peru), diminuindo, em média, de 41% no início dos anos 1990 para 30% no final dos anos 2000. Equador foi o país que apresentou o maior declínio, seguido de Brasil e Colômbia.

Perfil Heterogêneo: os países podem ser classificados em três grupos, a depender de qual fase do ciclo escolar houve maior prevalência da evasão:

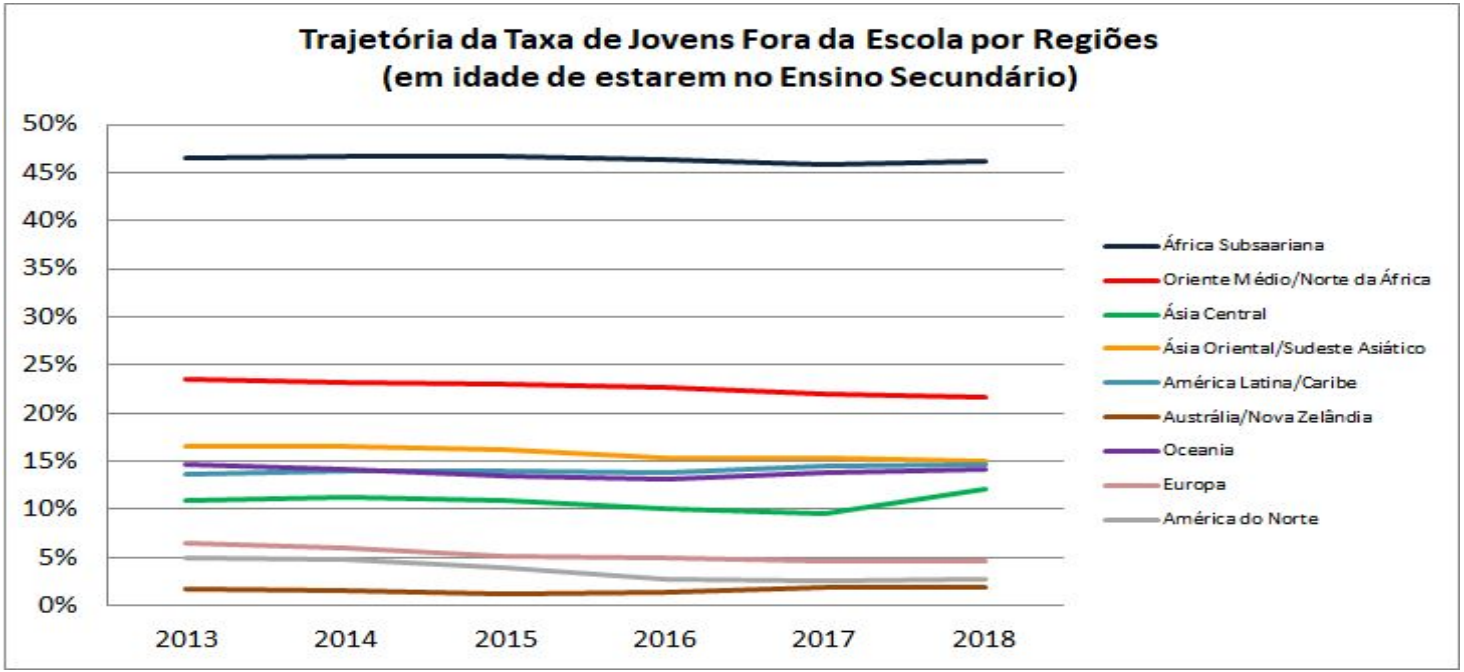
Grupo 1: Ensino Secundário => Argentina, Chile, México, Panamá e Uruguai.
Grupo 2: Transição entre Primário e Secundário => Colômbia, Costa Rica, Venezuela, Peru, Paraguai e Equador.
Grupo 3: Ensino Primário => Bolívia, Brasil, República Dominicana, Guatemala, Honduras, Nicarágua e El Salvador.

Ensino Primário - Alunos Fora da Escola



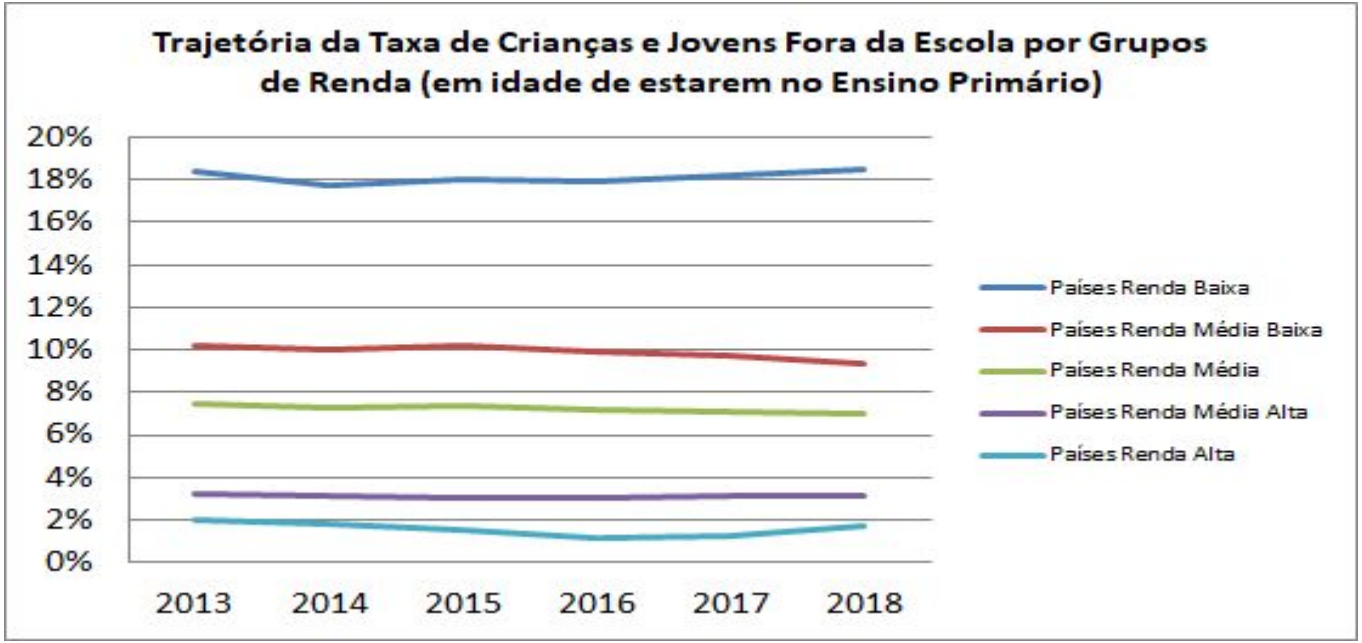
Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals

Ensino Secundário - Alunos Fora da Escola



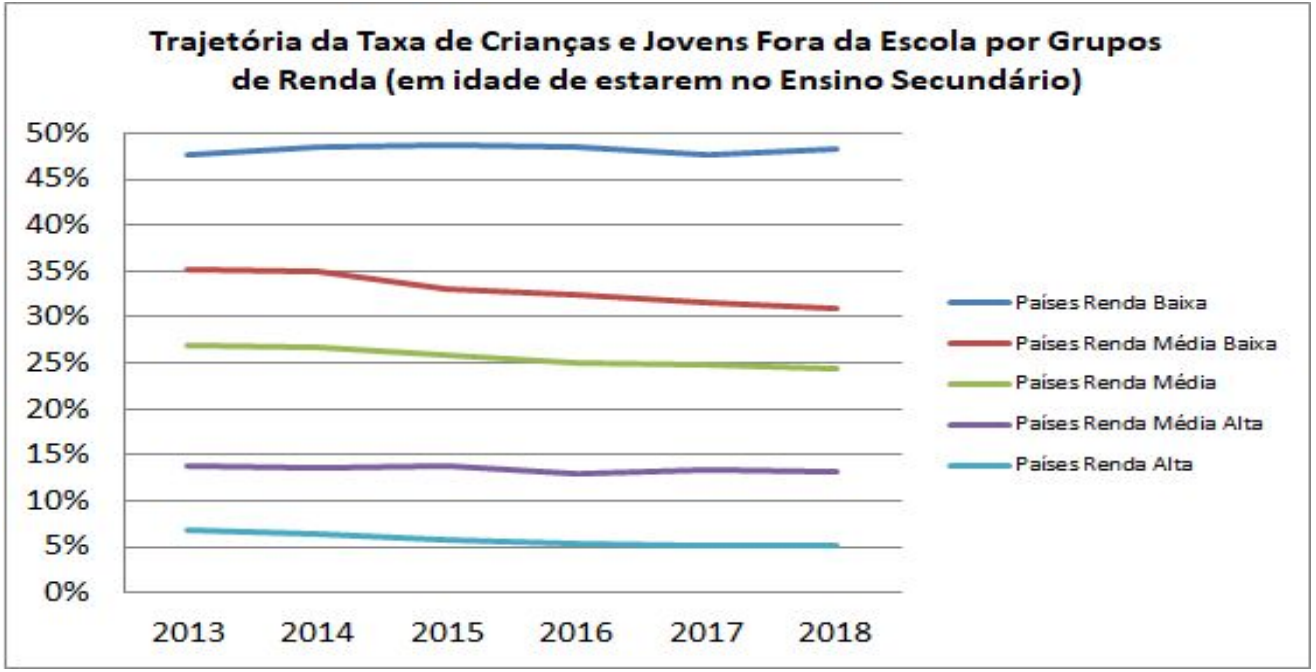
Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals

Ensino Primário - Alunos Fora da Escola



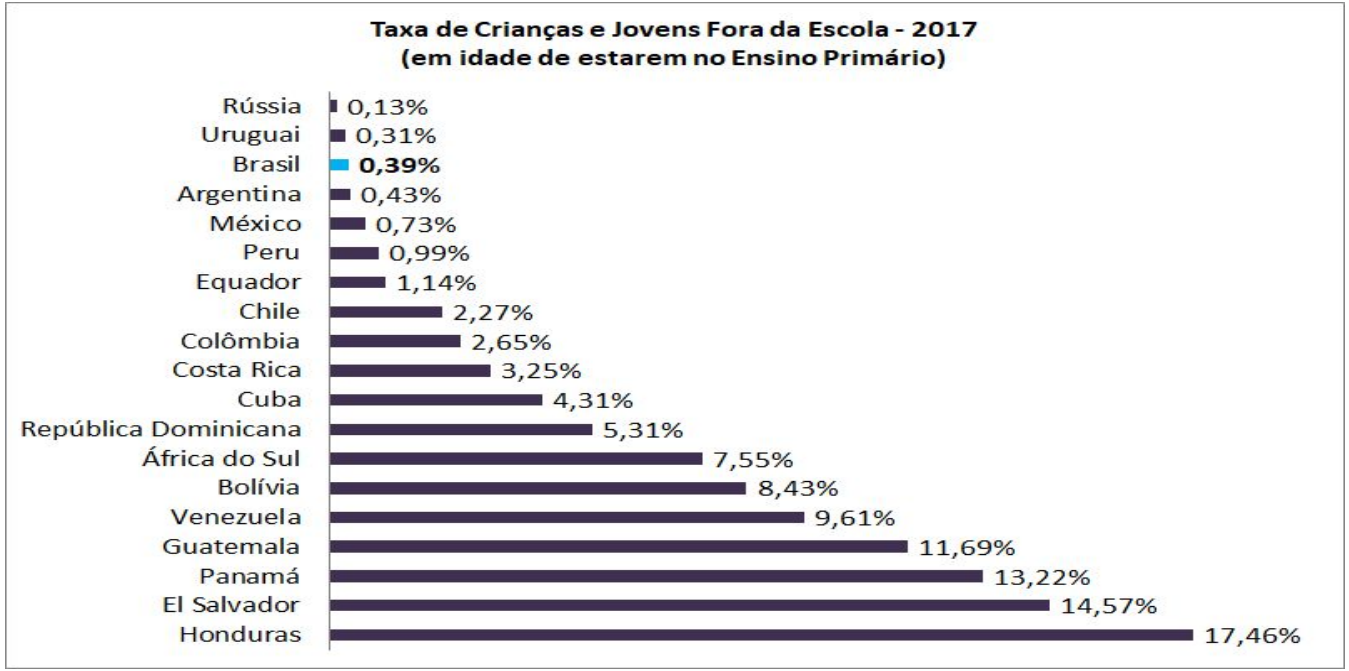
Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals

Ensino Secundário - Alunos Fora da Escola



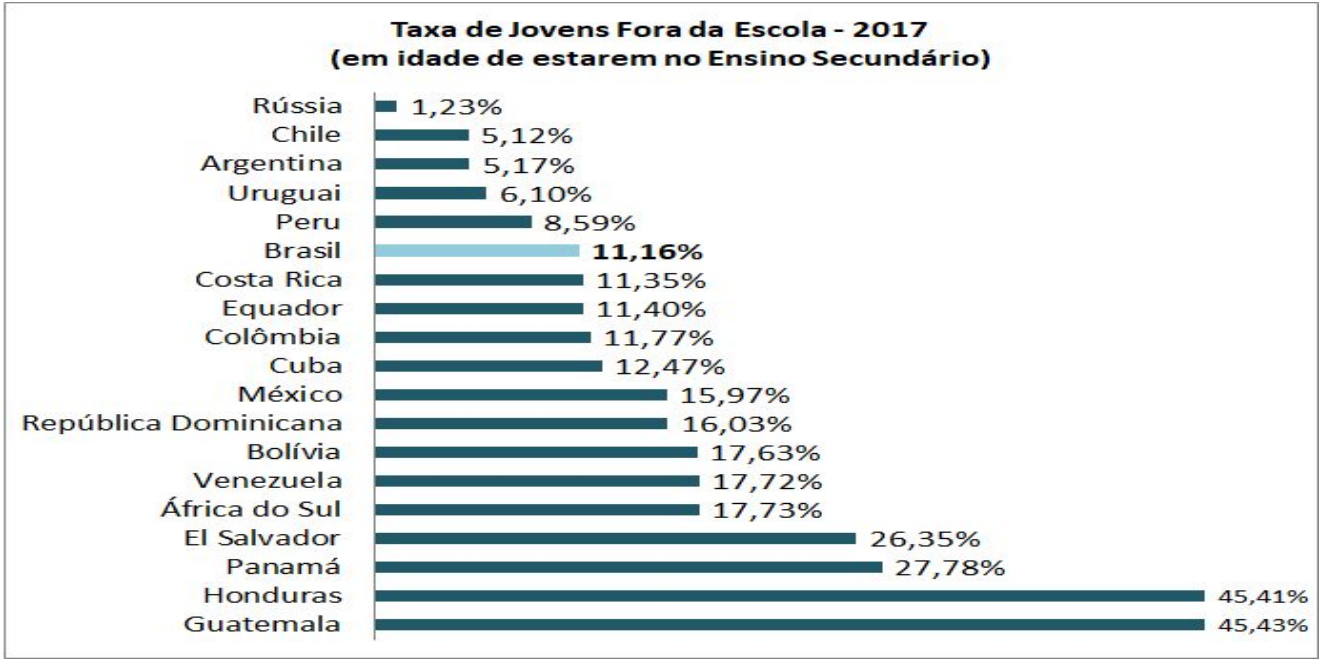
Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals

Ensino Primário - Alunos Fora da Escola



Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals

Ensino Secundário - Alunos Fora da Escola

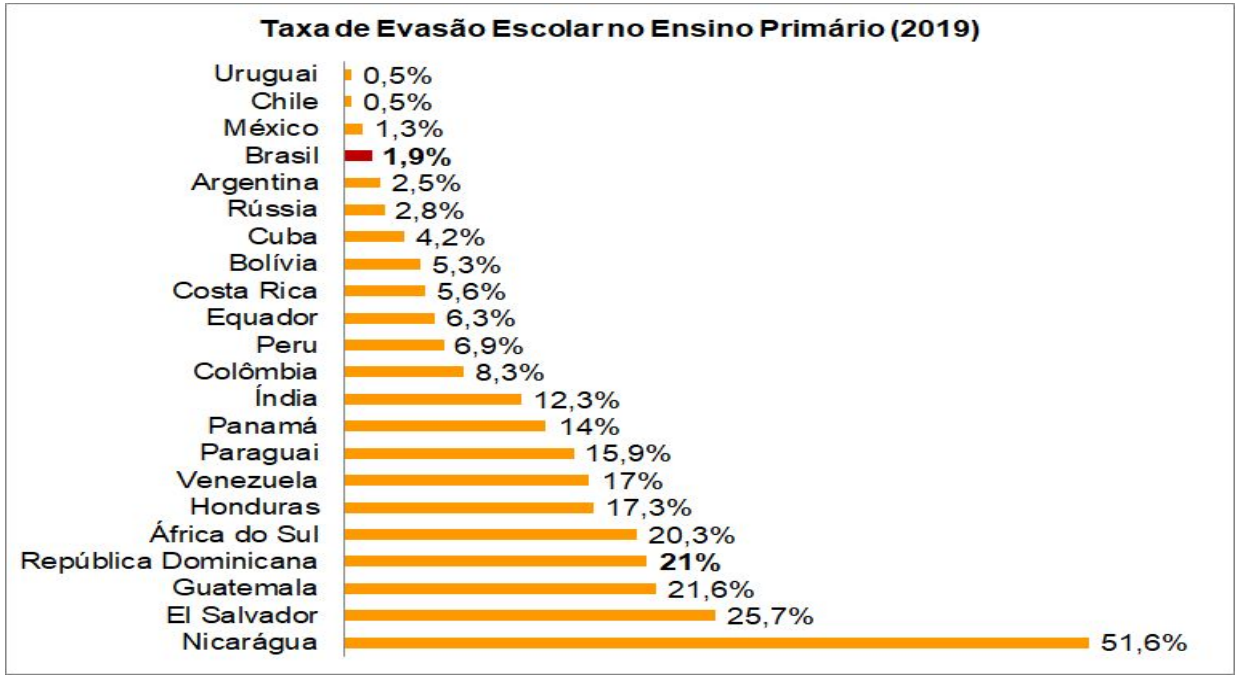


Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals

Ensino Secundário - Evasão Escolar

Fonte: UNESCO - Sustainable Development of Goals/INEP

Ensino Primário - Evasão Escolar



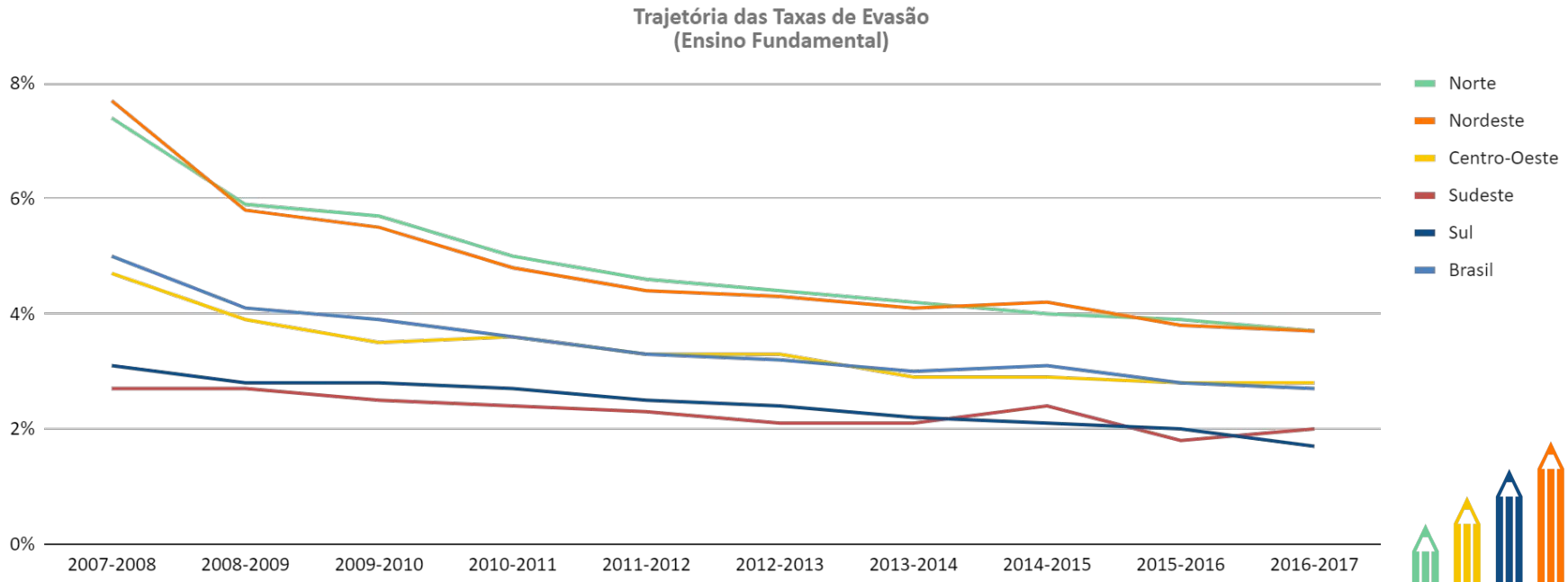
Fonte: Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD)/IBGE

Evasão no Brasil

Diferenças regionais

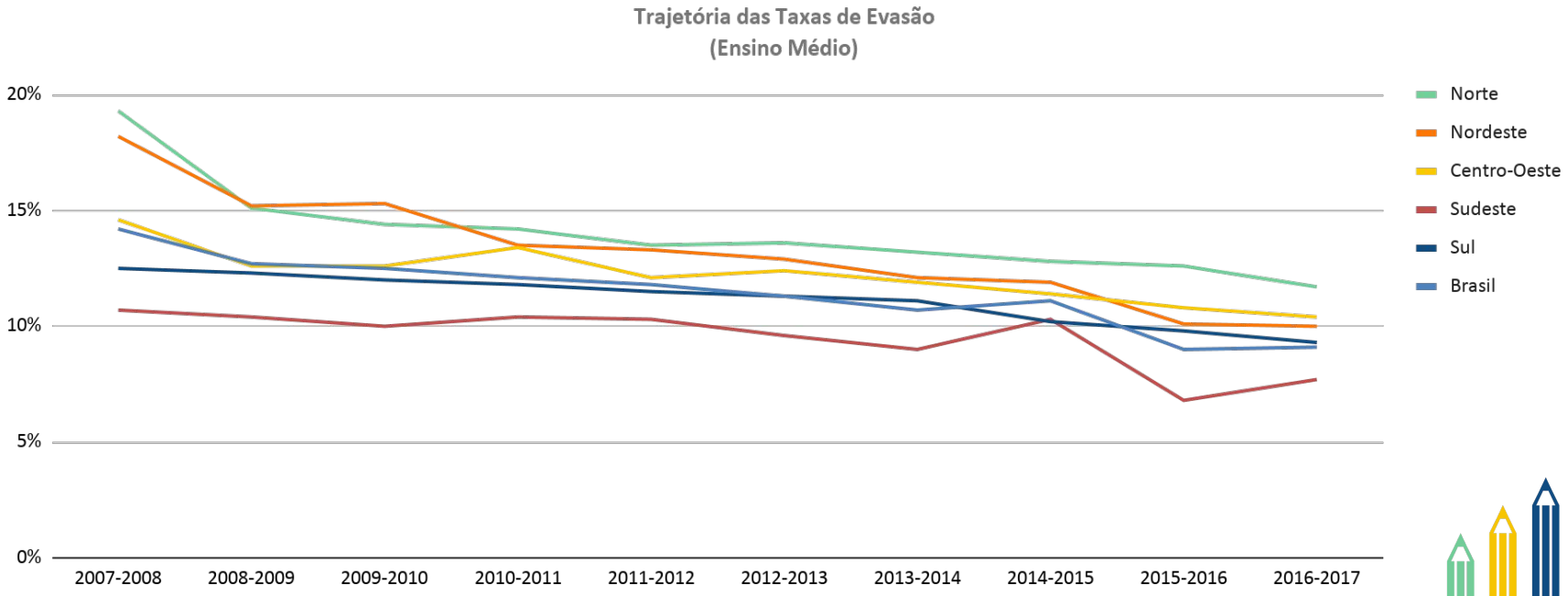
Econo Educ

Ensino Fundamental - Evasão



Fonte: INEP

Ensino Médio - Evasão



Fonte: INEP

Evasão no Ensino Fundamental

Econo Educ

Evasão no Brasil | Ensino Fundamental

Dados da Transição 2016-2017 (INEP):

BRASIL

Ensino Fundamental: **2,7% (**Anos Iniciais: **1,5% e** Anos Finais: **4,3%)**

1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
1,3%	1,3%	1,4%	1,4%	2,3%	3,5%	3,7%	4,0%	6,1%
1.2%	2.2%	9.4%	6.3%	5.6%	11.7%	10.5%	8.4%	6.9%
2.8%	4.3%	11.7%	15.4%	17.4%	24.3%	24.6%	23.1%	21.3%

Reprovação 2018

Distorção Idade-ano 2018

Evasão no Ensino Médio

Econo Educ

Evasão no Brasil | Ensino Médio

Dados da Transição 2016-2017 (INEP):

BRASIL
Ensino Médio: **9,1%**

1º Ano	2º Ano	3º Ano
11%	**9,9%**	**5,6%**
15.4%	**9.4%**	**5.4%**
30%	**25.9%**	**21%**

Reprovação 2018
Distorção Idade-ano 2018

CAUSAS DA EVASÃO NO BRASIL

Ensino Fundamental e Médio

Pedagógicas

- Formação inadequada na 1ª infância;
- Processo de alfabetização insatisfatório;
- Defasagem na aprendizagem;
- Falta de adaptação para alunos de inclusão;
- Infrequência;
- Baixas expectativas;
- Escola pouco atrativa;
- Falta de sentimento de pertencimento ao ambiente escolar;
- Tratamento diferenciado de alunos;
- Turmas homogêneas (separando “bons” alunos dos demais);
- Capacidade técnica dos profissionais.

CAUSAS DA EVASÃO NO BRASIL

Ensino Fundamental e Médio

Sociais/Econômicas/Emocionais

- Condição financeira na família - necessidade de trabalhar;
- Família desestruturada, ambiente de conflito;
- Pouco incentivo ao estudo por parte da família;
- Falta de acesso a condições básicas de sobrevivência;
- Gravidez e maternidade;
- Violência;
- Autoestima baixa.

Gestão/Estrutura/Financiamento Educacional

- Financiamento desigual;
- Transporte indisponível ou insatisfatório;
- Alocação de professores nas turmas;
- Infraestrutura inadequada e pouco propícia ao aprendizado.

COMO COMBATER A EVASÃO NO BRASIL

Ensino Fundamental e Médio

Pedagógicas

- Alfabetização na idade certa;
- Programas de recuperação de aprendizagem;
- Criar programa de monitores: alunos com melhor desempenho auxiliam aqueles com mais dificuldade no contraturno;
- Atuação de equipe especializada com alunos de inclusão;
- Construir ações proativas de combate à infrequência e a comportamentos inadequados;
- Altas expectativas;
- Currículo mais atrativo e articulação com o mundo do trabalho;
- Programas de tutoria e aconselhamento estudantil;
- Criar ações de pertencimento à escola: show de talentos, melhorias na infraestrutura da escola em conjunto, gincanas;
- Fomento a organizações estudantis que valorizem o protagonismo juvenil;
- Tratamento isonômico e cultura escolar favorável à diversidade.

COMO COMBATER A EVASÃO NO BRASIL

Ensino Fundamental e Médio

Sociais/Econômicas/Emocionais

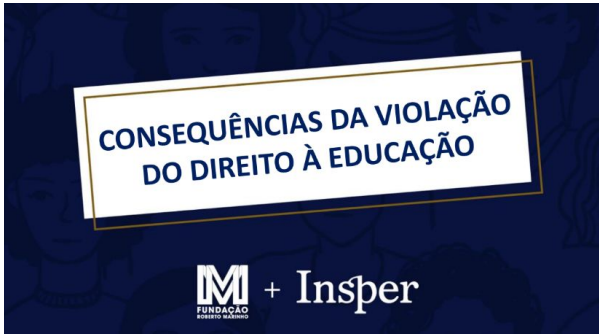
- Políticas de renda;
- Incentivo financeiro para quem concluir o EM ou bolsa;
- Políticas intersetoriais com a saúde, assistência social, conselho tutelar e ministério público + busca ativa;
- Atuar em parceria com as famílias, trazer a comunidade escolar para a escola;
- Equipe multidisciplinar para atuar com a questão emocional.

Gestão/Estrutura/Financiamento Educacional

- Acessibilidade para alunos com deficiência;
- Tecnologia para atuar nas dificuldades individuais de cada aluno;
- Repensar alocação de professores e gestores escolares;
- Mapeamento de vagas x demanda, bem como da oferta de transporte;
- Oferta de horários compatíveis com necessidade de trabalho.

Consequências

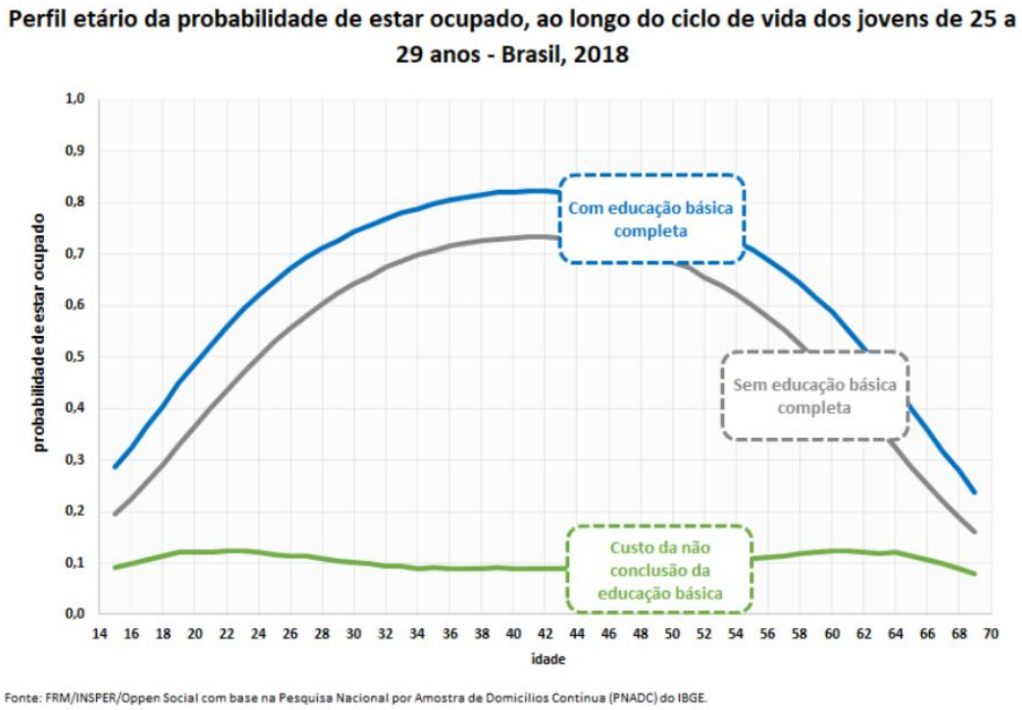
Consequências



- Empregabilidade e Remuneração
- Externalidades Econômicas
- Longevidade e Qualidade de Vida
- Cultura de Paz

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências



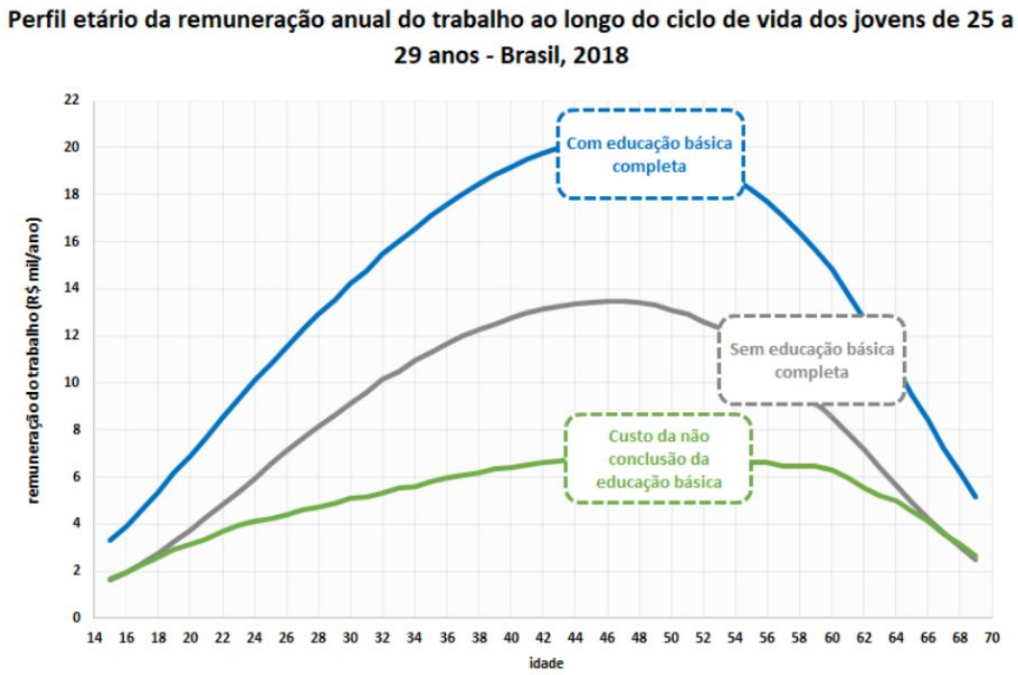
Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Empregabilidade

Os jovens que não a concluem passarão **10% a menos** de sua vida produtiva **ocupados.**

Quando ocupados, passarão quase **20% a menos** do seu tempo em **empregos formais**.

Consequências



Fonte: FRM/INSPER/Oppen Social com base na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNADC) do IBGE.

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Remuneração

Os jovens que **não concluíram** a educação básica recebem **remunerações** entre **20% e 25% inferiores** ao que receberiam se tivessem concluído a educação básica.

Um jovem que não concluiu a educação básica recebe **ao longo do seu ciclo de vida** R$159 mil (**37%**) **a menos** do que receberia caso tivesse concluído a educação básica.

Consequências

Valor presente da renda do trabalho de jovens que não concluíram a educação básica; valor presente da renda, que teriam caso concluíssem a educação básica; e valor total da perda devido a não conclusão da educação básica

Jovens que não concluíram a educação Básica	Valores
Escolaridade média (anos de estudo)	6,8
Perda de anos de estudo	4,2
Valor presente da renda (R$ mil/jovem)	269
Valor presente da renda (R$ mil/jovem) caso terminasse a E.B	427
Perda percentual da renda	37%
Perda da renda (R$ mil/jovem)	159

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências

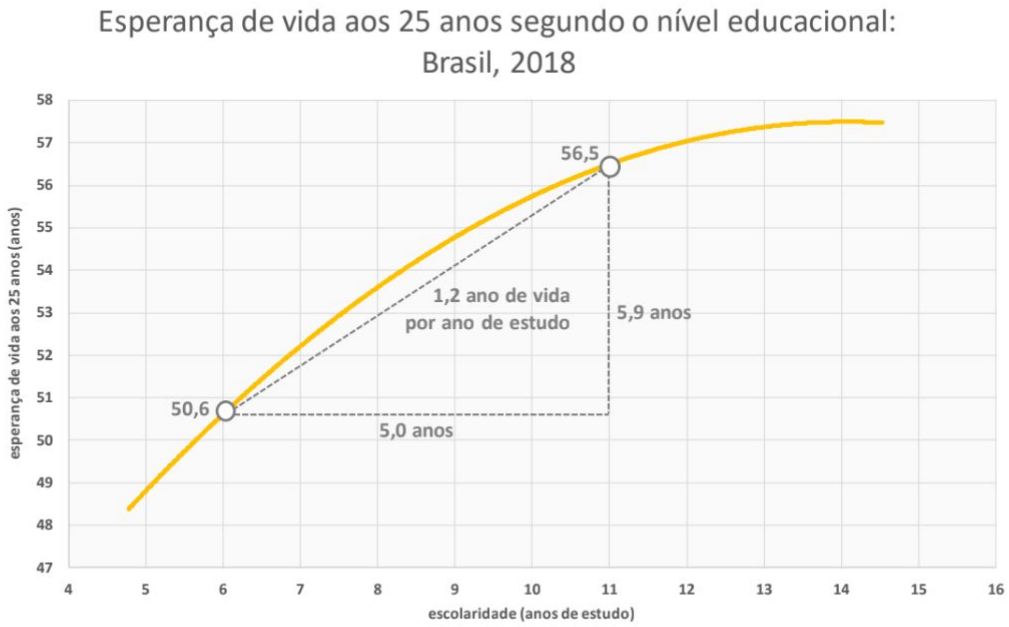
Jovens que não concluíram a educação Básica	Valores
Perda privada de renda (R$ mil/jovem)	159
Perda coletiva devido a externalidades econômicas (R$ mil/jovem)	54
Perda econômica total, incluindo externalidades (R$ mil/jovem)	213
Externalidades econômicas perdidas por porcentagem da perda total	25%

Externalidade

Estimamos que a **perda econômica adicional** para a sociedade será de **R$54 mil por jovem** que não concluir a educação básica.

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências

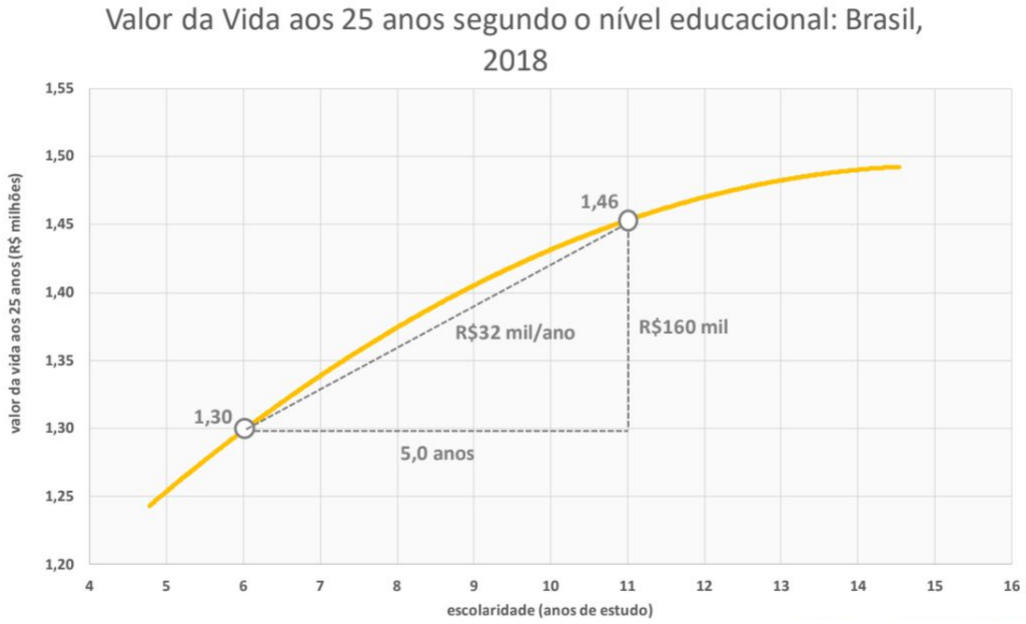


Longevidade

Estima-se que, em relação a um jovem que não deverá concluir a educação básica, um que conclui terá um pouco mais de que **quatro anos adicionais de vida**.

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências



Qualidade de vida

Estima-se que cada **um desses** quatro anos adicionais de vida serão **mais saudáveis**.

Considerando-se, como propõe a OMS, que um ano de vida vale três vezes a renda que seria gerada por ano, o valor monetário da **perda por jovem** que não concluir a educação básica será de **R$114mil.**

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências

Situação	Escolaridade (anos de estudo)	Esperança de vida aos 25 anos (anos)	Esperança de vida com qualidade aos 25 anos (anos)	Valor da vida a partir dos 25 anos (R$ mil)
Caso não conclua a educação básica	7,4	52,2	47,7	1.341
Caso conclua a educação básica	11	56,5	52,1	1.455
Perda por ano de escolaridade perdida	1	1,2	1,2	32
Perda caso não conclua a educação básica	3,6	4,3	4,3	114

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências

Cultura de paz

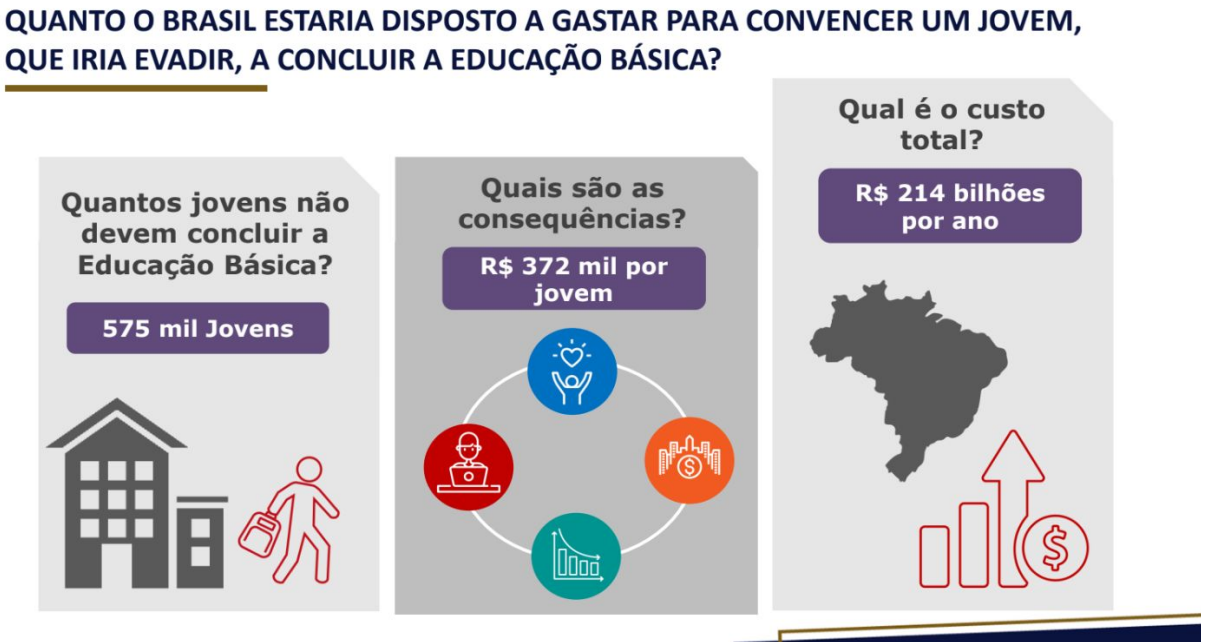
Jovens com educação básica completa tendem a ter um **menor** envolvimento em **atividades violentas**.

Estima-se que, para cada ponto percentual de **redução na evasão,** teremos **550 homicídios a menos a cada ano**. Assim, se os 17,5% que não devem concluir) concluírem a educação básica, deveremos ter **10 mil homicídios a menos por ano**.

O **custo monetário** de um homicídio é estimado em **R$2,7 milhões**. Assim, uma redução de 10 mil homicídios por ano (que poderia ser alcançada caso todos os jovens concluíssem a educação básica) **evitaria** uma desnecessária **perda de R$26 bilhões por ano**.

Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

Consequências



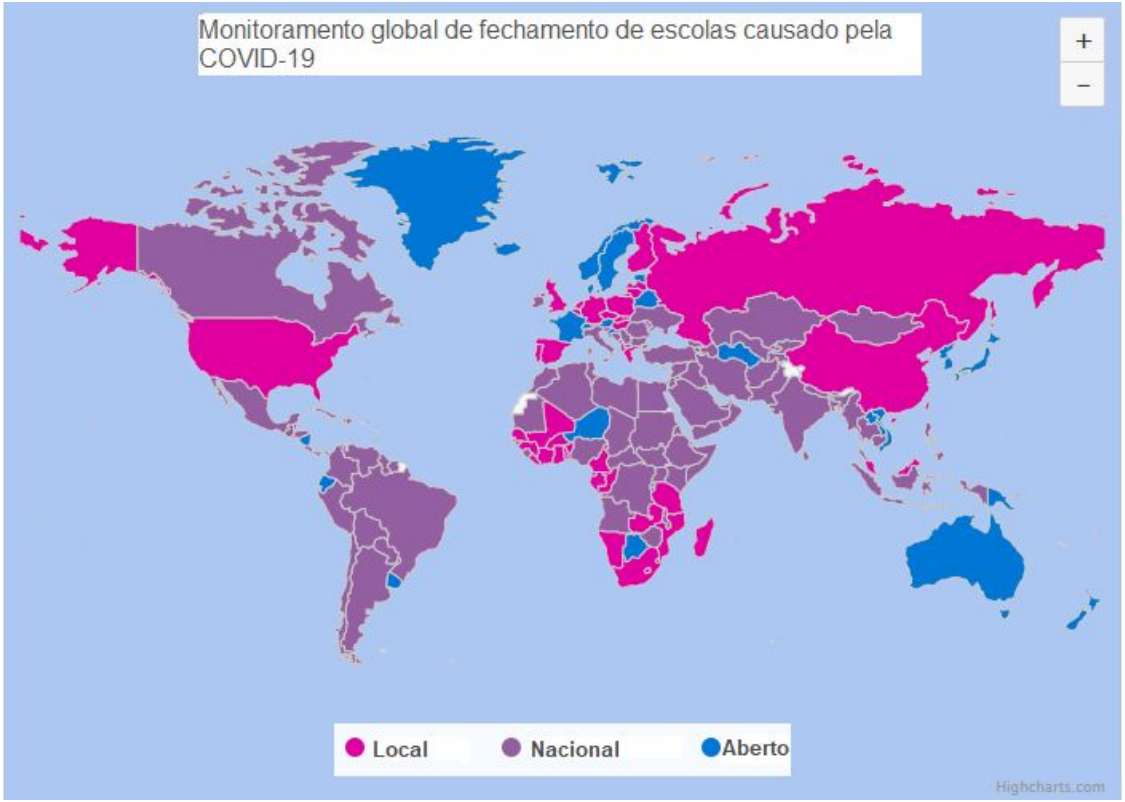
Fonte: Consequências da violação do direito à educação, 2020

A Pandemia

Econo Educ

Fonte: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse

Situação de sistemas escolares no mundo



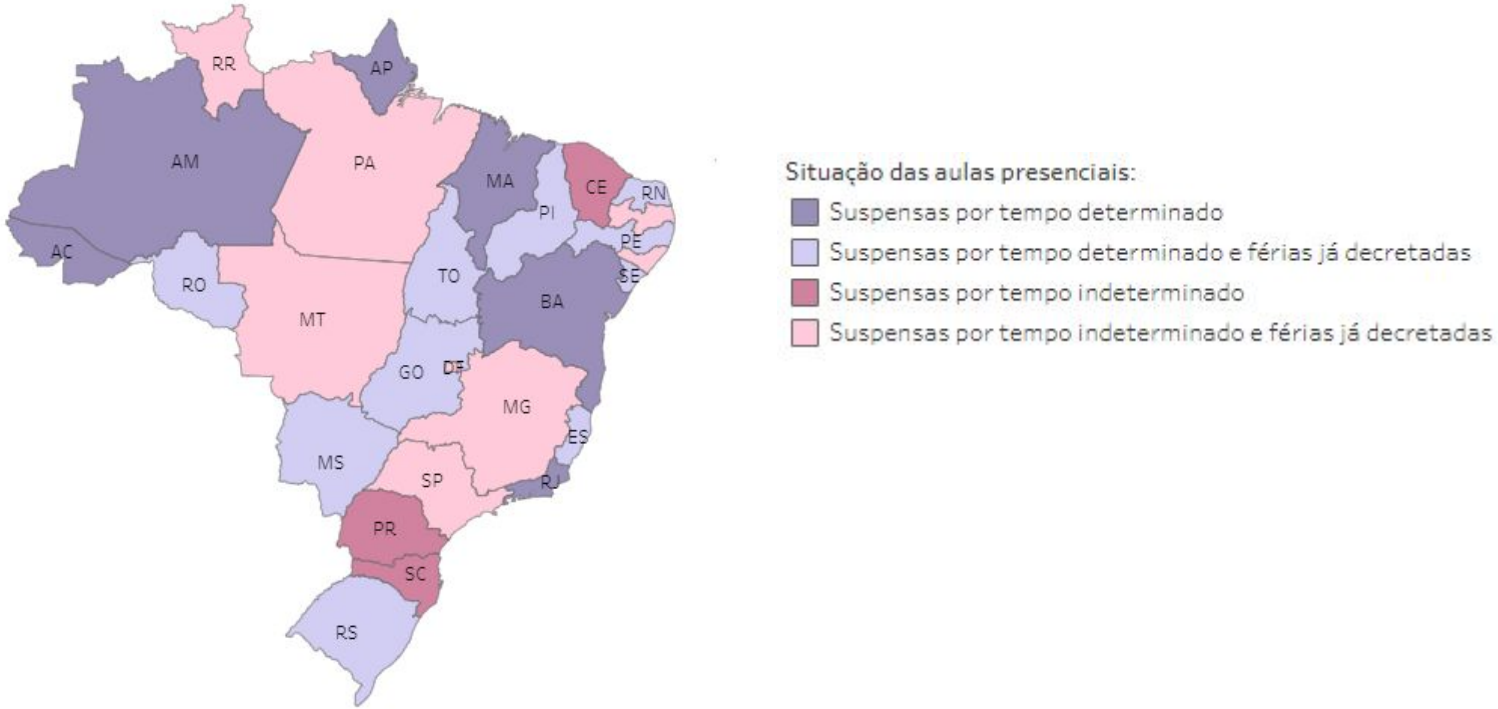
03/08/2020

1.058.547.236 estudantes impactados

60% do total de alunos matriculados

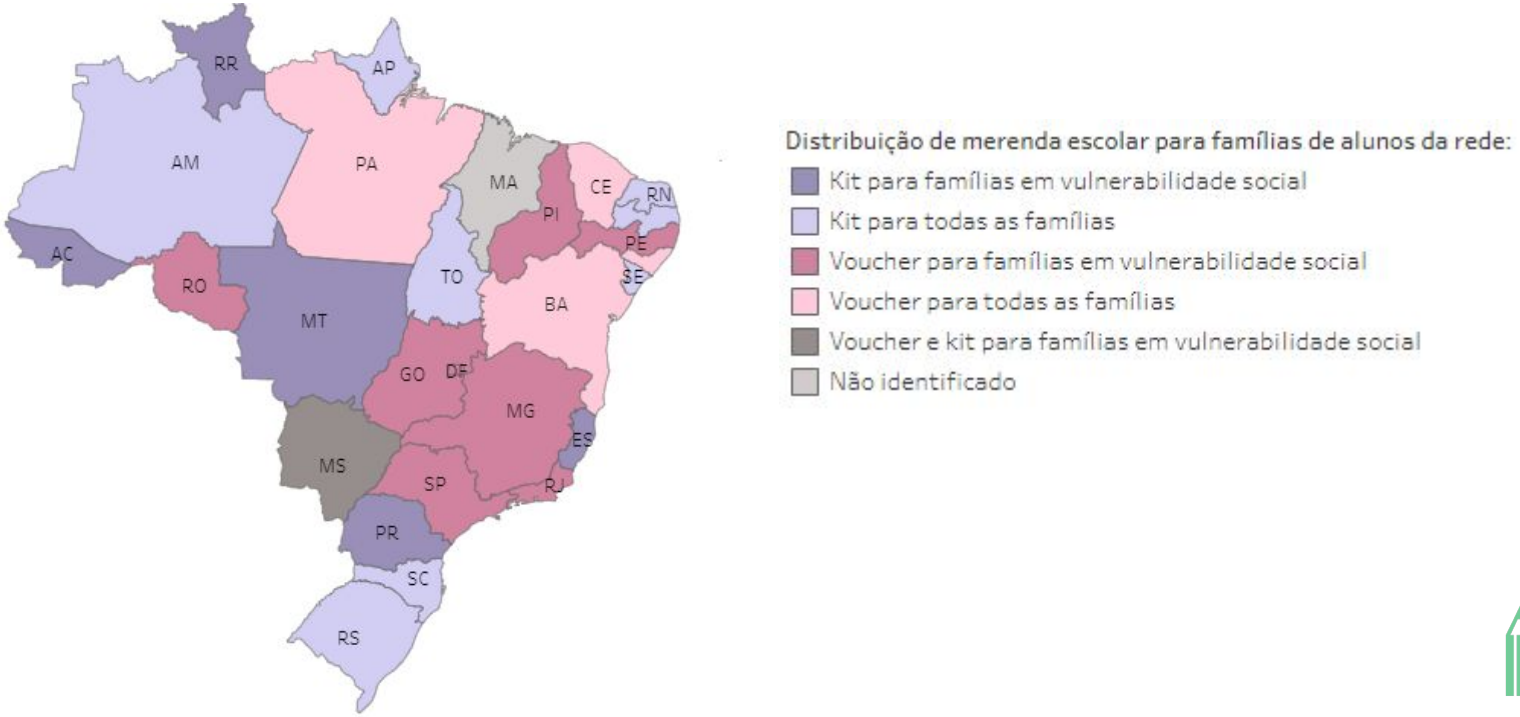
105 fechamentos a nível nacional

Situação da educação no Brasil



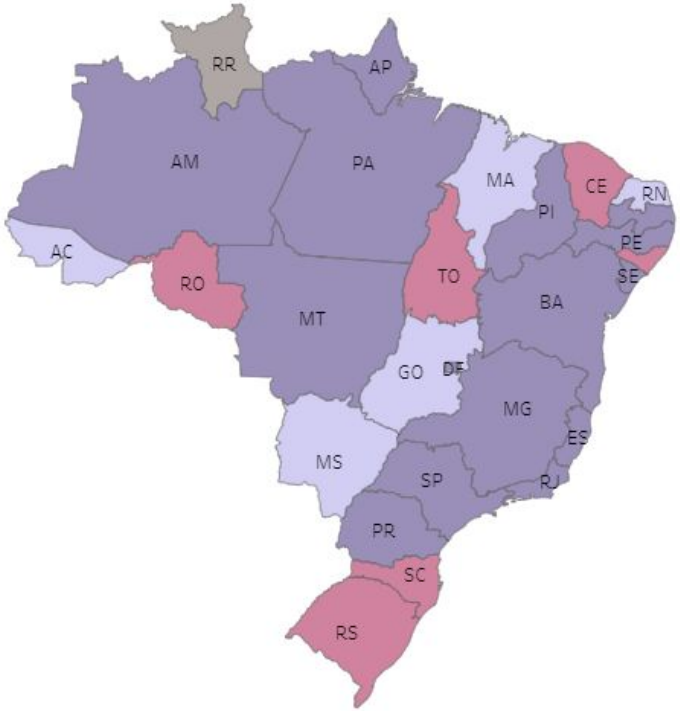
Fonte: http://educacaoecoronavirus.com.br/consulte-o-levantamento/

Situação da educação no Brasil



Fonte: http://educacaoecoronavirus.com.br/consulte-o-levantamento/

Situação da educação no Brasil

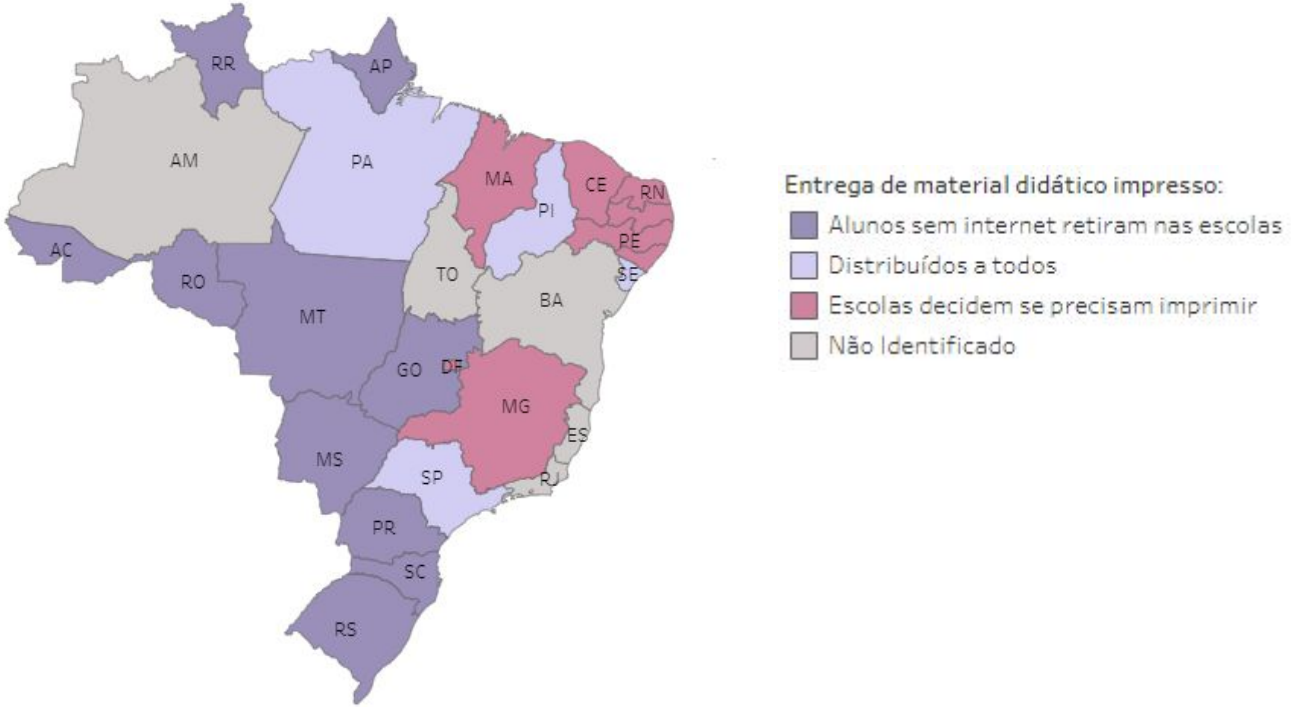


Ensino remoto:

- Multiplataforma: TV aberta, plataforma online, mídias sociais
- Multiplataforma: TV aberta, plataforma online, mídias sociais e rádio
- Plataforma: vídeoaulas, atividades, vídeos, ODAS
- Plataforma: vídeoaulas, atividades, vídeos, ODAS e rádio

Fonte: http://educacaoecoronavirus.com.br/consulte-o-levantamento/

Situação da educação no Brasil



Fonte: http://educacaoecoronavirus.com.br/consulte-o-levantamento/

Causas de evasão potencializadas com a COVID-19

Pedagógicas

- Prejuízo à alfabetização na idade certa [1];
- Longo período de distanciamento de colegas/escola [1];
- Pais despreparados para ensino remoto [1 3];
- Baixa expectativas com educação remota [1];
- Sobrecarga e stress de docentes [1].

Causas de evasão potencializadas com a COVID-19

Sociais/Econômicas/Emocionais

- Falta de estrutura e acesso ao ensino híbrido [1 2 3];
- Diferenças de impacto e gênero [2 7 10]
- Pressão para entrar no mercado de trabalho [2 6];
- Família desestruturada [2];
- Saúde mental [5 10];
- Má nutrição [2 3 4];
- Aumento de casos de violência doméstica [2].

Gestão/Estrutura/Financiamento Educacional

- Falta de infraestrutura para garantir segurança e higienização das escolas na reabertura [4 11];
- Formação docente para uso de tecnologias e ensino remoto insuficiente [8 9 10];
- Falta de acesso à ferramentas tecnológicas para ensino remoto [8 9].

Causas de evasão potencializadas com a COVID-19

[1] https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences

[2] https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2020/07/09/evasao-escolar-pode-aumentar-com-pandemia-alertam-debatedores

[3] http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/combatting-covid-19-s-effect-on-children-2e1f3b2f/

[4] https://data.unicef.org/topic/covid-19-and-children/

[5] https://www.juventudeseapandemia.com/

[6] https://covid19.ibge.gov.br/pnad-covid/trabalho.php

[7] https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/covid19/en/index.html

[8] http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/learning-remotely-when-schools-close-how-well-are-students-and-schools-prepared-insights-from-pisa-3bfda1f7/

[9] https://creativecommons.org/2020/03/31/education-in-times-of-crisis-and-beyond-maximizing-copyright-flexibilities/

[10] Evidence on efforts to mitigate the negative educational impact of past disease outbreaks

[11] https://www.who.int/news-room/detail/13-08-2020-2-in-5-schools-around-the-world-lacked-basic-handwashing-facilities-prior-to-covid-19-pandemic-unicef-who

Como mitigar as causas de evasão potencializadas pela pandemia?

Grupo 1 - Causas pedagógicas
Grupo 2 - Causas socioeconômicas
Grupo 3 - Causas gestão/infraestrutura
Grupo 4 - Causas pedagógicas
Grupo 5 - Causas socioeconômicas
Grupo 6 - Causas gestão/infraestrutura